

## 豊かなかかわり合いをもてる児童の育成

～話し合い活動を通して～

桃園小学校では、平成 17 年度より、児童相互の『豊かなかかわり合い』をめざして、校内研究を続けています。

平成 23～25 年度は、算数的活動を通して、研究を行いました。課題を解決する過程で、自分の考えを説明し合い、学び合い、認め合う学習に重点を置き、指導法や教材について研究を深めました。

平成 26・27 年度は、「ソーシャルスキルの指導などを活用してコミュニケーション能力を高める」をサブテーマにし、様々なアクティビティを通して、温かい雰囲気の中で友達とかかわり合いながら、自分や友達の良さに気付いたり、より良い人間関係を作るためのコミュニケーション能力を高めたりする、ということに重点をおいて、研究を進めてきました。

そして、今年度からは、国語科を窓口として、「話し合い活動を通して」をサブテーマに設定し、研究をスタートさせました。話し合い活動を通して、児童が自分の考えを伝え合うことで、互いに考えを広げたり深めたりしながら友達を受容し、児童のさらなる豊かなかかわり合いを育成しようということで研究実践を行っています。

### 桃園小学校での取り組み

#### ☆音読活動の推進

各学年で詩の暗誦に取り組んでいます。音読の宿題では、ご家庭でもご協力をよろしくお願いします。

#### ☆音読集会

年 2 回、全校で音読集会を行っています。各学年で音読の工夫を凝らした発表をします。互いに聞き合うことで学び合いにもなっています。

#### ☆授業で話し合い活動を積極的に取り入れる。

国語に限らず、様々な授業の中で、ペアからグループまで形態を変えながら話し合い活動を取り入れるようにしています。

#### ☆声のものさし

時と場合に応じた声の大きさを常に意識することを心掛けるように指導しています。

#### ☆話の聞き方や話の仕方の基本を 1 年生のうちからしっかりと指導する。

例えば、低学年の教室では、こんな掲示物を貼っています。

### 話の聞き方 あいうえお

- あ 相手の目を見て
- い 一生懸命
- う うなずきながら動かずに
- え 笑顔で
- お 終わりまでしっかり聞こう

### 話のし方 あいうえお

- あ 相手に聞こえる大ききさで
- い 急がずゆっくり
- う うつむかないで
- え 笑顔で生き生き
- お 終わりまでしっかり話そう

### ご家庭の方へ

児童の中には自分を表現することが好きな子もいれば、ちょっと苦手だなあと感じている子もいます。自分の考えや気持ちをスムーズに話したり、書いたりすることができるようになるためには、語彙力を高め、生活の場で使えるようにすることも大切です。

そのためには日常生活の中で親子の会話を増やし、読書の習慣を身に付けさせることを是非意識的に行っていただくとよいかと思われます。ご家庭でのご協力をよろしくお願ひします。